

PÆDAGOGISK TILSYN VALLØ BØRNEHUS

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud:

Vallø Børnehus

Dato:

21. november 2024

Tilsynsførende:Pædagogisk konsulent
Christian Wulff Ploug**Observationer:**

3 timer (9:00-12:00)

Tilsynsdialog

11. december 2024

Øvrige deltager ved tilsynsdialogen:Leder – Heidi Høst Larsen
Pædagog – Louise Johansen**Vurdering:** Godkendt

Det vurderes, at dagtilbuddet samlet set lever op til gældende lovgivning på området.

Anbefalinger:

På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger Vallø Børnehus og tilsynet på følgende overordnede og specifikke udviklingspunkter:

Vallø Børnehus fremhæver nedenstående som deres vigtigste udviklingspunkter:

- Vedligeholde og arbejde videre med den aktuelle struktur for planlægning samt faglig refleksion over kvaliteten i den pædagogiske praksis.
Herunder at strukturen i højere grad understøtter forudsigelighed og nærvær for børnene med henblik på at skabe mere ro omkring børnene.
- At arbejde videre med inddragelse af børneperspektiver ift. adfærd, kommunikation og fremtoning og tilpasse det til situationen og optimere deltagelse for flere/alle børn.
Herunder hvordan er man en tydelig og tryk voksen i disse situationer. Ingen skæld ud og irrettesættelser.

Ovenstående punkter ligger i høj grad i tråd med tilsynets anbefalinger for Vallø Børnehus.

Generelle betragtninger

Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet. I enkelte situationer på tilsynsdagen ses læringsmiljøer, hvor ovenstående praksis ikke ses lige så ofte.

Generelt bemærkes det, at der er arbejdet for at de fysiske læringsmiljøer skal understøtte en hyggelig og behagelig atmosfære.

Der ses gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer indenfor, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, belysning, legeredskaber og udsmykning. På den måde er de fysiske læringsmiljøer understøttende i at invitere til forskellige typer af lege i legezoner, som understøtter lege i mindre grupper. Der ses variation ift. graden af tydelighed i læringsmiljøernes invitation til leg, og særligt i den ældre del af Vallø Børnehus ses der potentiale for at arbejde videre med legezonerens udtryk.

På legepladsen ses der ligeledes mulighed for mange forskellige typer af lege, og legepladsens indretning giver også mulighed for at lege i mindre grupper både spontant og ved planlagte aktiviteter. Værkstedet bidrager også til at udvide mulighederne for forskellige typer af aktiviteter udenfor uafhængig af vind og vejr.

Det bemærkes, at Vallø børnehus, siden sidste tilsyn, har arbejdet målrettet med deres struktur for planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af deres pædagogiske praksis. På tværs af grupperne italesættes det, at planlægningen aktiviteterne samt refleksion over formålet med disse foregår på stuemøderne. Konkret udarbejdes der ugeplaner med aktiviteter i alle værksteder, som visualiseres på tavlen

ved indgangen. Der er gjort erfaringer med, at denne måde at arbejde på, i høj grad øger kvaliteten i aktiviteterne, flere gennemførte aktiviteter samt overblik, som gør det nemmere at justere og prioritere.

På tilsynsdagen ses der aktiviteter, som bliver gennemført i en kombination af planlagte vokseninitierede aktiviteter, tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. I de planlagte aktiviteter ses der at være blik for børnegruppernes sammensætning og gjort overvejelser for gennemførelsen, for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring ift.- den pædagogiske intention. I tilbudsaktiviteterne ses der voksne, som er opmærksomme på at tilpasse læringsmiljøet ift. de børn, der er deltagende. Ved de spontane børneinitierede aktiviteter ses eksempler på pædagogisk praksis, hvor legen er i fokus, og hvor de voksne derfor er opmærksomme på at være i børnehøjde på gulvet, og være aktivt deltagende og understøtte børnene og legens udvikling.

På tilsynsdagen ses der eksempler på rutinesituationer og overgange, hvor læringsmiljøet både har blik for børnegruppernes sammensætning og børns varierende individuelle behov, og hvor gennemførelsen udføres med hensyntagen til dette. I enkelte situationer, i forbindelse med rutiner og overgange, ses der læringsmiljøer, hvor det ikke i samme høje grad lykkes at tilpasse læringsmiljøet med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Derfor anbefales det at gå på opdagelse i, hvordan tilrettelæggelsen i højere grad kan understøtte deltagelsesmuligheder og mestring for flere og/eller alle børn. I den forbindelse anbefales det særligt at have øje for, hvordan tilrettelæggelsen af læringsmiljøet i endnu højere grad understøtter muligheder for nærvær og guidning.

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Huset rummer en ældre og en nyere del der er forbundet med et indgangsparti, der fører ind til garderober til vores to stuer Troldestuen og Alfestuen. Den nyere del er Troldebasen, den ældre del af huset er Alfebasen, vores førstesal er vores skolegrupperum/farveladeværksted og udeværkstedet er koglebasen tilknyttet. Alle bruger hele huset, og det er et centralt pædagogisk udgangspunkt at arbejde med åbenplan. Vi arbejder i 3 baser som hedder Troldebasen – Alfebasen – Koglebasen. Troldebasen er hvor de mindre børn starter og når de er klar, bliver de sluset ud i enten alfebasen eller koglebasen.

Den gamle del har en masse mindre rum, der hænger sammen. Der er 3 borde til spise situationen. Det ene fungerer også som en del af et kreativt værksted, hvor børnene kan sætte sig og lave kreative ting. Det største rum er inddelt med små fleksible rum til leg. Vi har skærmet af med lave vægge, så børnene kan få fornemmelsen af mindre rum. Vi har et køkkenhjørne og en dukkehuskrog. Læse hjørne eller et lille bitte rum er indrettet til et "Her kan du være lidt alene sanserum".

Den nyere del er bygget, så hele den ene side er vinduer. Det betyder, at man i høj grad får en fornemmelse for vind og vejr, og naturen bliver på en måde "budt" ind i rummet. Det store rum har varme i gulvet, og fleksible møbler, så det både kan rumme mindre legemiljøer og fungere som samlingsrum for hele dagtilbuddet. På væggen er der rim og remser og billeder med farver. Vi har lavet små rum i rummet – så børnene kan lege og "gemme" sig og fordybe sig i små grupper.

Udearealet er stort og fyldt med invitationer til leg. Meget forskelligt underlag. En boldarena. Små plateauer, der danner forskellige rum. Stier, der går op og ned og rundt, så børnene helt naturligt får

	stimuleret primære sanserne. Buskads til at lave huler i. En sandkasse fyldt med lege ting og skilte, der tydeligt viser børnene, hvor tingene bor – så andre også kan lege med dem. Et ude kreativt rum, hvor børnene selv kan trække ind og derved være med til selv at regulere deres lyst til at være ude. Der er en stor scene, som er ramme til legeoptræden, dans, yoga, teater, leg eller sang. Vallø Børnehus er et særligt sted fordi fællesskabet er i fokus og omgivelserne, rammerne og stemningen giver børnene mulighed for individuel udvikling. Vi har fokus på kerneopgaven: At fremme børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Derudover kan man i Vallø børnehus være "sig selv" vi indbyder til fællesskabet og til at være DIG i fællesskabet. Vi har fokus på at børnene har deres individuelle udvikling og støtter denne.
Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?	På sidste tilsyn havde vi en god snak om den visuelle del for børnene, når de skal danne sig et overblik over dagens aktiviteter. Derfor har vi efter sidste tilsyn fået skabt en tavle hvor personalet hver dag går ind og sætter piktogrammer af dagens værksteder og i hvilke rum de er i – på den måde kan børnene selv se hvad der sker og søge det de gerne vil den dag. Tavlen hænger i midtergangen (indgangspartiet). Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har arbejdet målrettet med at styrke sammenhængen i deres struktur for planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af deres pædagogiske praksis På tværs af grupperne italesættes det, at planlægningen aktiviteterne samt refleksion over formålet med disse, foregår på stuemøderne. Konkret udarbejdes der ugeplaner med aktiviteter i alle værksteder, som visualiseres på tavlen ved indgangen. Der er gjort erfaringer med, at denne måde at arbejde på i høj grad øger kvaliteten i aktiviteterne, fører til flere gennemførte aktiviteter, samt skaber overblik, som gør det nemmere er justere og prioritere, når der er behov for det. Ved tilsynsdialogen fortæller deltagerne, at tavlen er i brug og det har understøttet, at aktiviteterne bliver gennemført i alle værkstedet. Derudover er der et ønske om, at den bliver brugt mere aktiv ift. at italesætte for børnene hvad de kan deltage i.
Tema 2: Sprogvurderinger	
Status på sprogvurderinger? Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe? Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?	Alle 3-årige og 5-årige bliver sprogtestet når de når den rette alder. Har nogen brug for en ekstra test, tester vi også 4 – årige. Forældrene får en tilbagemelding på resultatet. Hvis deres barn ender i fokuseret indsats, udarbejder vi en handleplan i fællesskab- på den måde får vi arbejdet ensartet med barnet både i institutionen og hjemme. Vi følger op efter 1-2 mdr. og har løbende en dialog om udviklingen. Vi har en sproggruppe hver fredag, hvor vi samler 4-6 børn. Her arbejder vi med udtale, ordforråd og sprogforståelse. Samtidig med vi styrker den sproglige del, forsøger vi at styrke og skabe relationerne børnene og de

Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?	voksne imellem. Har vi tosproget børn er de en del af sproggrupperne – sproggrupperne tilpasses de forskellige børns behov. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus beskriver en konsistent og tydelig struktur for arbejdet med gennemførelsen af sprogvurderingerne. Ligeledes bemærkes det, at der er blik for inddragelse af forældrene i indsatsen, samt at der er en løbende opfølgning og tilpasning. På tilsynsdagen ses der flere eksempler på, at der er opmærksomhed på at skabe gode betingelser for børnenes sproglige udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk i en samling, hvor der gøres brug af en række relevante didaktiske greb: - Der synges sange med brug af fagter og tydelig indlevelse og begejstring fra de voksne. - Der leges lege, hvor ord og begreber omkring mad formidles og øves i forbindelse med, at børnene to og to skal lave pizza på hinanden. - Der øves talforståelse, kalender og årstider med visuel understøttelse i form af en tavle. - Farve-leg, hvor børnene skal undersøge, om de har en bestemt farve et sted på deres påklædning. Derudover ses der eksempler på voksne, som ofte er opmærksomme på at skabe gode betingelser i dialogerne med børnene, hvor der er fokus på både dialogens dynamikker med turtagning samt på at udvide og vedligeholde samtalen.
Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan	
Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere	Alle personaler har læst 'den styrkende pædagogiske læreplan' - Vi har haft en medarbejder på kursus i 2023 og har ansat en pædagog der har haft kurset. Så de to er vores faglige fyrtårne i huset. De to medarbejdere har gået forrest i personalegruppen. Og har som fokus i 2024 haft "børneperspektivet". Det har været vores pædagogiske rettesnor i hverdagen at have de briller på og vi har haft mange snakke og der er lavet mange nye tiltag i huset – set ud fra det perspektiv. Vi har bla. snakket meget om regler i huset (er det med børneperspektiver for øje) – Vi har haft fokus på kommunikation barn/voksen og toneleje – samt konflikthåndtering. Det bliver tydeligere og tydeligere i hverdagen og læreplanerne bliver mere og mere implementeret, så det bliver en pædagogisk rettesnor i hverdagen. At vi har fokus på kerneopgaven og gør det til den røde snor i huset, som en naturlig måde at arbejde på. Vi har fokus på det enkelte barn og dens behov og bruger personalemøderne til at evaluere vores praksis. Samtidig med at det bliver sådan at hver gang vi afslutter et tema, har en uge med evaluering. Her bliver børnene inddraget og skal være med til at sætte fokus på en evaluerende kultur.

Vi bruger som dokumentation og som en visualisering til os selv og forældrene Family, hvor vi deler vores læringsmiljø og børnenes processer og udvikling. Her giver vi et indblik i hvad vores læringsmiljø består af.

Samtlige aftaler, procedure, pædagogiske tiltag, fremtidige aktiviteter og hele husets fundament – bliver en faglig snak. Så vores pædagogiske læreplaner og pædagogiske tiltag bliver en synlig del i hverdagen for det resterende personale, forældre og børn.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Vallø børnehus har haft fokus på at skærpe deres arbejde omkring kvaliteten i deres pædagogiske praksis, og tilsynet genkender sammenhængen i ovenstående beskrivelse, fra observationerne og dialogerne i forbindelse med nærværende tilsyn. Som tidligere beskrevet ses det blandt ved, at Vallø børnehus, siden sidste tilsyn, har arbejdet målrettet med deres struktur for planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af deres pædagogiske praksis og ligeledes er det tydeligt, at denne måde at arbejde på er noget, som træder tydeligt frem i medarbejdernes bevidsthed.

På tilsynsdagen ses dette blandt andet ved, at der ses aktiviteter, som bliver gennemført i en kombination af planlagte vokseninitierede aktiviteter, tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. I de planlagte aktiviteter ses der at være blik for børnegruppernes sammensætning og gjort overvejelser for gennemførelsen, for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring ift.- den pædagogiske intention. I tilbudsaktiviteterne ses der voksne, som er opmærksomme på at tilpasse læringsmiljøet ift. de børn der er deltagende. Ved de spontane børneinitierede aktiviteter ses eksempler på pædagogisk praksis, hvor legen er i fokus, og hvor de voksne derfor er opmærksomme på at være i børnehøjde på gulvet, og være aktivt deltagende og understøtte børnene og legens udvikling.

I vuggestuen ses ovenstående praksis udspille sig dynamisk og i flere sideløbende indsatser. Dette sker ved, at de voksne har fordelt sig på stuen og ligeledes har fordelt bestemte roller imellem sig, hvor nogle voksne varetager en voksenstyret aktivitet, men andre følger børnenes spontane behov og skaber tilbudsaktiviteter efter behov. Det er tydeligt at se, at denne måde at tilrettelægge læringsmiljøet på, tager hensyn til både børnenes udviklingsniveau og deres spontane skiftende behov og på den måde er med til at skabe et "elastisk" læringsmiljø, som øger børnenes deltagelsesmuligheder. Dette understøttes yderligere af den relationelle praksis, som i høj grad viser forståelse for børnenes følelser, udviklingsniveau og mentale bearbejdningshastighed. Dette kommer til udtryk ved tilpas hjælp, guidning, forberedelse, visuel understøttelse, smil, glæde, nysgerrighed og positiv forventning til børnene.

Slutteligt ses der hyppig og tilpas koordinering medarbejderne imellem, som grundlag for at tilpasse læringsmiljøet efter den aktuelle situation.

Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?	Vi udarbejder handleplaner til alle vores pædagogiske aktiviteter og tager billeder og ligger billederne op på vores intranet (Famly) dertil skriver vi en pædagogisk beskrivelse på vores mål med værkstedet og hvad børnene netop kan styrke i netop det værksted. På den måde mener vi forældrene får vores pædagogiske mål og tankegang for projektet. Dernæst evaluerer vi dem på p-mødet og sammen med børnene. Det er vigtigt for os at børnene er en del af evalueringen, da det er dem der har været i det og vi derved kan få det ud fra et børneperspektiv. Derfor er det implementeret i huset at vi afslutningsvis på hvert projekt evaluerer med børnene – vi evaluerer også løbende. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har en relevant dokumentationspraksis. Derudover bemærker tilsynet, at Vallø Børnehus har skabt en tydelig struktur for deres evalueringsarbejde, hvor evalueringen tager udgangspunkt i de mål, der er for det enkelte værksted. I den forbindelse vægtes inddragelsen af børnenes perspektiver som en væsentlig indikator for, om målet er nået.
Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde? Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?	Børnene er en aktiv del af hverdagen – vi følger børnenes spor og børnene bliver hørt i vores evalueringer, ved indkøb, nye tiltag osv. Vi er i børnehøjde og børnene er med til vores daglige rutiner. Vi har fokus på børneperspektivet. Børnene er med til at rydde op efter morgenmaden, ordne vasketøj, lave bakker m.m. Vi har øje på det enkelte barn og dets individuelle behov, vi bruger den årlige Topi meget til at få et ens billede af alle børnene og evt. få sat fokus på nogle af dem. Vi afholder primærmøder/stuemøder hver 3 mdr. for at vi sammen kan snakke børn, udvikling – så vi derved kan skabe det bedste læringsmiljø for det enkelte barn. Pædagogerne bruger også deres Pædagogmøder til at drøfte børneperspektivet – her bliver der snakket om børnenes individuelle behov, årgangenes behov og evt. bestemte grupper der kan have brug for ekstra opmærksomhed og guidning i en periode. Vi har haft ekstra fokus på det i 2024 og derfor har vi været inde og drøfte de mange regler vi har haft i huset. Dette har vi gjort for at give børnene et større frirum til udvikling. Mange regler er blevet droppet og vi følger børnenes flow i stedet. Det har givet anledning til ny leg – fordybelse – nye venskaber og mere udvikling. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Generelt bemærkes det, at der er arbejdet for, at de fysiske læringsmiljøer skal understøtte en hyggelig og behagelig atmosfære. Der ses gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer indenfor, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, belysning, legeredskaber og udsmykning. På den måde er de fysiske læringsmiljøer understøttende i at invitere til forskellige typer af lege i legezone, som understøtter lege i mindre grupper.

Der ses variation ift. graden af tydelighed i læringsmiljøernes invitation til leg, og særligt i den ældre del af Vallø Børnehus ses der potentiale for at arbejde videre med legezonernes udtryk. Ligeledes kan pladsen og flowet i husets ældre del være en barriere ift. fordybelse og tilrettelæggelse af læringsmiljøerne.

På legepladsen ses der ligeledes mulighed for mange forskellige typer af lege, og legepladsens indretning giver også mulighed for at lege i mindre grupper, både spontant og ved planlagte aktiviteter. Værkstedet bidrager også til at udvide mulighederne for forskellige typer af aktiviteter udenfor, uafhængigt af vind og vejr.

Derudover bemærker tilsynet, at Vallø børnehus, som nævnt tidligere, inddrager børnenes perspektiver i forbindelse med evaluering af den pædagogiske praksis, og børnene har på den måde indflydelse på den pædagogiske praksis.

ydermere bemærker tilsynet, at Vallø Børnehuse systematisk indhenter viden om børnegruppens fælles og individuelle behov, som i sammenhæng med deres øvrige relevante overvejelser er med til at kvalificere tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis.

Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at der generelt ses læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene, og i den sammenhæng viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet. Denne måde at arbejde på ses blandt andet i før nævnte eksempel fra vuggestuen.

Et andet eksempel ses i en samling med de største børn, hvor der er højtlesning, og hvor de øver rim og remser. Her ses, at gennemførelsen bærer præg af høj energi, grin, begejstring og samhørighed i det, man er sammen om i nuet. Det ses blandt andet ved, at den voksne først fanger børnenes opmærksomhed ved at lave sjov og ballade og udvise glæde og begejstring. Det gøres på en måde, som er tilpas afstemt ift. at kunne glide videre over til samlingens andet sigte, nemlig rim og remser. I dette skift fastholder den voksne den gode energi, som gør at børnene er klar til næste skridt. Øvningen foregår ved, at den voksne med god energi læser en del af rimet højt, hvorpå børnene afslutter rimet, hvilket børnene klare sikkert med høj røst og glæde. Afslutningsvis roser den voksne begejstret børnene: *"Hvor er I bare gode!"*.

Denne måde at gennemføre samlingen, skaber deltagelsesmuligheder for alle børn og tager på den måde hensyn til børnegruppens samlede forudsætninger og perspektiver.

I enkelte situationer på tilsynsdagen ses læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at øge børnenes deltagelsesmuligheder.

Dette ses blandt andet ved en samling med en anden gruppe børn, hvor gennemførelsen på mange måder har samme tilgang og kvaliteter som i før nævnte eksempel. Børnegruppens sammensætning

	er dog en anden og med andre tværgående og individuelle forudsætninger, og det ses, at nogle børn kun delvist lykkes med at deltage i samlingens forskellige elementer. I enkelte tilfælde ses der et mismatch i sammenhængen mellem krav, individuelle forudsætninger og læringsmiljøets betingelser, som for nogle børn gør det svært at deltage. I disse situationer ses, at kommunikationen bliver tiltagende korigerende i forsøg på at øge deltagelsen. Det bemærkes, at det bliver nemmere for børnene at deltage i de elementer i samlingen, som gennemføres flere gange. I situationen ses der potentiale for at tilpasse læringsmiljøet, så det reducerer behovet for tydelig korrigering og samtidig understøtter højere grad af støtte og guidning, tilpasset børnegruppens og individuelle forudsætninger, for på den måde at øge deltagelsesmuligheder for flere/alle børn.
Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen? Struktur – processer – mindre grupper eller andet?	Fokus på børneperspektivet – skabe muligheder for alle børn og deres individuelle udvikling. Vi tilbyder forskellige læringsrum hele dagen og giver plads til børnenes leg. På p-møderne har personalet skulle sætte fokus på (rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret lege) Et værksted hver dag, tur eller anden aktivitet. Børnene har en fast spisegruppe og en fast turgruppe – resten af dagen er det på kryds og tværs og hvor man har lyst til at være. Det giver mulighed for struktur/genkendelighed og samtidig en mulighed for at blande børnene og deres lege relationer. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har gjort selv relevant overvejelser for, hvordan der kan skabes kvalificerede læringsmiljøer hele dagen. Dette skal ligeledes ses i sammenhæng med det øgede fokus på tilrettelæggelsen af det pædagogiske indhold og strukturer med aktivitetstavlen. Tidligere i rapporten er der givet eksempler på den pædagogiske praksis i en række aktiviteter, og derfor fokuseres der i dette afsnit på rutinesituationer og overgange. På tilsynsdagen ses der eksempler i forbindelse med rutiner og overgange, hvor læringsmiljøet både har blik for børnegruppens sammensætning og børns varierende individuelle behov, og hvor gennemførelsen udføres med hensyntagen til dette. Dette ses blandt andet i vuggestuen i forbindelse med overgang fra formiddagsaktiviteter til frokosten. Først og fremmest sker der en koordinering medarbejderne imellem ift. overgangens fokus, indhold og deres indbyrdes rollefordeling. Derpå gives der en fælles besked om, at det er ved at være tid til frokost, og derfor skal alle ud at vaske hænder. De voksne hjælper hver især børnene med at rydde op og med efterfølgende at få vasket hænder. Imens er der en voksen, som er ved at gøre klar til frokost, og børnene involveres løbende med dette, efterhånden som de kommer tilbage efter at have vasket hænder.

	Det hele sker i en rolig og behagelig atmosfære med en tydelig fælles retning og løbende tilpasning til børnenes forudsætninger og behov. I forbindelse med en anden overgang til frokost, ses det ligeledes, at der skabes fælles opmærksomhed forud for en fælles besked om, at alle skal ud på toilettet og vaske hænder. De voksne følger med børnene ud på toilettet og støtter og guider børnene i processen. For tilsynet virker det til, at der ikke er en helt tydelig koordinering og rollefordeling medarbejderne imellem ift. hvem der er hvor og har hvilke opgaver. Dette ses blandt andet ved at der opstår lidt uro, og det ikke er alle børn, der lykkes i at følge med ud på toilettet, men i stedet kommer til at bevæge sig lidt tilfældigt rundt på stuen eller i en form for venteposition. Sporadisk kommer der en voksen ind på stuen og forsøger at guide børnene i den rigtige retning, dog uden at det helt får den ønskede effekt på børnenes deltagelse. Det kan virke til, at den begrænsede koordinering gør, at medarbejderne er i et dilemma om at skulle være til stede flere steder samtidig, hvilket bevirker, at tilstedeværelsen og nærværet reduceres og dermed lykkes helt efter hensigten. Da alle børn og voksne har sat sig til bord og spiser, er det tydeligt at se, at der er højere grad af nærvær, og at det øger deltagelsesmulighederne for alle. På den baggrund anbefales det at gå på opdagelse i, hvordan tilrettelæggelsen i en højere grad kan understøtte deltagelsesmuligheder og mestring for flere og/eller alle børn. I den forbindelse anbefales det særligt at have øje for, hvordan tilrettelæggelsen af læringsmiljøet i endnu højere grad understøtter muligheder for nærvær og guidning.
Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)	For os har legen en værdi i sig selv – legen bruges til at børnene skaber/danner nye relationer. De får styrket deres sprog, nysgerrighed og får styrket deres selvværd! Vi bruger både legen til et læringsmiljø, hvor børnene selv er aktører, men hvor vi som pædagoger er med til at guide, være mæglere og hjælpe hvor børnene har brug for det. Vi bruger også legen til at skabe et fællesskab – nogle gange som planlagte aktiviteter (hvis en bestemt børnegruppe eller et bestemt barn har brug for en anden opmærksomhed) – eller også er det rutinesituationerne hvor vi sætter vores fokus på nogle enkelte børn, som har brug for ekstra nærvær. Vi ser legen som en vigtig del af fællesskabet og en vigtig del af børnenes udvikling. Derfor er det også vigtigt for os at børnene har de mest optimale muligheder for at udfolde sig i legene og har de bedste forudsætninger så alle børn kan udvikle sig positivt. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har gjort sig relevante overvejelser med henblik på at skabe gode betingelser for legen, både som legen i sig selv og som redskab og virkemiddel i den pædagogiske praksis. Tilsynet genkender denne beskrivelse fra observationerne, hvor der i høj grad bruges legens elementer og fælles, nysgerrig og undersøgende tilgang i forbindelse med vedligeholdelse og udvikling af legene.

Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner? Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?	Når vi observerer et barn ændre adfærd og et barn der har det svært – går vi som det første til forældrene for at høre om der er sket nogle ændringer hjemme og om forældrene kan genkende det vi har observeret. Dernæst aftaler vi et møde mellem forældre, primær og evt. tværfagligteam. Her får vi lagt en fælles plan for familien/barnet så vi kan hjælpe dem bedst muligt. Hvis det ikke har en virkning, tager vi en snak i det tværfaglige team og drøfter dette. Her tager vi stilling til om forældrene skal kaldes ind til yderligere en snak/samtale. Så vi sammen kan vurdere hvad næste skridt er. Her kan det ende med at vi tager et barn op på vores distriktsmøde eller laver en indstilling til PPR. (Dog er vi kørt meget fast, da vi oplever der er alt for lang ventetid på hjælp i PPR og vi aner ikke hvordan vi skal hjælpe og forebygge, da ventetiden kan være 1-2 år) Vi snakker vores procedure og handlevejledninger igennem en gang om året i personalegruppen (p-møde). Topi: Hvis et barn ender i rød eller gul i vores Topi – har vi ikke førhen brugt de tilgængelige ressourceprofiler. Men det er en ting vi gerne vil have implementeret i børnehuset i 2023. Vi har et tæt samarbejde med vores tilknyttede talepædagog i Stevns kommune – ligeledes gør vi brug af vores distrikts-team vi har på besøg hver 2. mdr. (Dog oplever vi der ofte er afbud, så vi ikke får besøg af hele teamet med kun få) Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus både gør brug af, tidlig systematisk opsporing, og tidlig inddragelse af forældrene samt har øje for de kommunale støttestrukturer i relation til børn i udsatte positioner. I forbindelse observationerne ses der flere gode eksempler, hvor det lykkes at tilvejebringe individuelle hensyn for børn i udsatte positioner, som samtidig bevarer deres tilknytning i børnefællesskabet. Tilsyn bemærker, at Valløbørnehus udtrykker ønske om øget sparring og hjælp fra PPR, samt udfordringer med afbud på distriktsmøderne. Hvis disse udfordringer fortsat er en udfordring ved rapportens færdiggørelse, anbefaler tilsynet først og fremmest at henvende sig til de konkrete samarbejdspartnere for at drøfte problematikken. Derudover er det muligt at drøfte procedure for det tværfaglige samarbejde på fællesmøderne med forvaltningen.
Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene? F.eks. brobygning/overgange fra:	Når barnet kommer direkte fra hjemmet, sørger vi for at vi i tiden forinden har haft familien til rundvisning, hvor vi har fortalt dem om huset, forventninger, dagligdagen. Vi får samtidig en god snak om deres barn, er der noget vi skal vide og omvendt fortæller vi også hvordan vi erfaringsmæssigt plejer at forvente en indkøring forløber.

• hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole?	Vi aftaler også hvad tid de kommer første dag deres barn starter og omkring processen. Hvis et barn stopper (fraflytning, skolestart m.m.) laver vi gerne en brobygning til den nye institution, skolen eller dagplejen. Både skriftligt og mundtligt. Ligeledes hvis et barn har været tilknyttet PPR i kommunen, prøver vi at få den pågældende med til en evt. overlevering. Inden børnene skal i skole, besøger vi alle deres skoler, så man kan vise skolen frem til alle vennerne i skolegruppen (Vi sender gerne børn til 5-6 forskellige skoler) Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har en tydelig struktur for deling af viden ved de skift, som børnene har, i den tid, de er tilknyttet Vallø Børnehus.
Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.) Hvordan informerer I forældrene? Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn? Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?	Forældrene bliver altid tilbudt en 3. mdr. samtale og derefter afholder vi samtaler efter behov. Vi aftaler indbyrdes med forældrene hvornår det passer med en 3. mdr. samtale. Vi indkalder forældrene til en samtale, hvis vi mener barnet/familie og os som personale, har brug for at finde en fælles vej for barnets trivsel og udvikling. Det samme er hvis forældrene har brug for en snak, så tilbyder vi altid dette. Vi hjælper gerne forældrene med evt. værktøjer og har vi sammen lagt et fælles mål omkring deres barn, eller har lavet en aftale, guider vi gerne til at finde den måde, der fungerer for familien, så vi sammen kan hjælpe deres barn. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har opbygget relevante strukturer for forældresamarbejdet, både systematisk og ift. løbende behov. Derudover beskrives der tidligere om brugen af Famly, som en del af kommunikationen med forældrene.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Vi har en ugentlig tur ud af huset, hvor vi tager på 'opdagelse' i nærmiljøet – vi bruger den nærliggende slotspark, legepladser. Vi tager på besøg hos børnene. Vi besøger kirken til jul og bruger Vallø bys forsamlingshus en gang om ugen. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har blik for og gør brug af de muligheder, der er i nærmiljøet.
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre	I Vallø børnehus har vi det pædagogiske i højsædet. På vores p-møder har vi et pædagogisk fokus, vi er alle fælles omkring udarbejdelsen af

deres arbejde? Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?	handleplaner og vi dokumenterer vores billeder, med en pædagogisk forklaring på hvorfor vi gør som vi gør og tankegangen bag. Personalet bliver tilbudt de kurser, der er indenfor det ansvarsområde de har i huset. Hvor de derved kan dygtiggøre sig og få udviklet deres kompetencer. I år har en af vores personaler uddannet sig til pæd. Assistent og det har givet både os og personalet en større pædagogisk viden og flere positive kompetencer til huset. Samtidig er lederen også på kurser. Lederen er ved at tage nogle moduler i en diplomuddannelse i ledelse, samt det obligatoriske kursus LDD udsteder i samarbejde med BUPL – for nye ledere. Dette for at få en større viden til opgaven og dygtiggøre sig. Derudover er hun på kursus, når de er relevant viden der melder sig. Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har blik for løbende at skabe kompetenceudvikling i huset, hvad end det relaterer sig til formel videreuddannelse, eller kompetenceudvikling som led i huset faglige fokusområder og evalueringskulturen.
Tema 5: Eventuelt	
Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?	Ingen bemærkninger
Tema 6: Udvalgte temaer	
Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i: - relationer - leg - fysiske rammer Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn? Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn? Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Relationer: I Vallø børnehus stemmer rapportens udsagn omkring hvordan relationer har betydning for børnenes udvikling godt overens. Vi har i 2024 haft fokus på tonen i huset – skældud og i det hele taget den voksnes rolle i forhold til den gode relation – at vi er rollemodeller. At vi i voksen/barn relationen skal gå forrest – rumme forskelligheder og løse konflikter som mæglere. At vi ikke skælder ud eller råber af børnene. Men at børnene ser en tryk voksen, som er tydelig i sit kropssprog og kommunikation. Barn/barn relationen har vi også arbejdet meget med og som sagt i henhold til konflikthåndtering – hvordan vi guider børnene og viser børnene hvordan man kan have en konstruktiv dialog, uden skældud. At vi hjælper børnene ind i nye relationer og er en støtte hvis det kan være svært at invitere sig selv ind i en relation. Grunden til vi har fokus på dette kommer sig af vores ekstra store fokus på børneperspektivet og hvilken kvalitet det har for børnene i hverdagen og i deres udvikling. Leg: Vi tilbyder børnene 2 – 3 forskellige planlagte værksteder hver dag (Det ene værksted kan være en tur ud af huset) Alle børn er på tur en gang om ugen. Men vi har netop øje for at tilbyde børnene forskelligartede aktiviteter, så børnene kan vælge hvad de har lyst til den dag. Derudover støtter vi op om børnenes egne initieret lege, hvor vi som voksne støtter dem og går bagved. Det gør de får en god fordybelse

og vi samtidig kan være en støtte hvis legen har brug for voksenstyret guidning.

Derudover har børnene over hele dagen mulighed for at sætte sig med nogle fordybende/kreativt i form af perler – puslespil – bøger – tegne så man har en mulighed for at trække sig.

Fysiske rammer:

Vi har indrettet vores hus og vores legeplads sådan at børnene kan lege i små grupper – at de kan gemme sig lidt og fordybe sig. Det har vi gjort da vi mener det har en større kvalitet – det giver mindre uro på stuen, lavere støjniveau og børnenes relationer virker bedre og konflikterne færre.

Vi har indrettet de forskellige kroge med forskelligt legetøj, men børnene må gerne tage legetøjet med rundt i hele huset. Hvor legen giver mening.

Vi har legetøj efter hvad børnene er grebet af og prøver at begrænse mængden, så man kan finde tingene på stuerne og det ikke bliver for overvældende.

Digitale redskaber:

Vi bruger ikke digitale redskaber i Vallø børnehus. Vi kan en sjælden gang vælge at se en film og lege biograf. (Måske 1-2 gange om året)

Vi mener ikke digitale redskaber er en nødvendighed for vores børn i daginstitution.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Vallø Børnehus har forholdt sig relevant til fokusområderne i kvalitetsrapporten og genkender, at der er sket en stor og positiv udvikling i Vallø Børnehus ift. arbejdet med relationer.

Derudover bemærker tilsynet, at Vallø Børnehus overholder gældende lovgivning ift. brugen af digitale redskaber.